

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области
ИНН/КПП 6225005792 / 622501001 ОГРН 1026200851038
Свидетельство о государственной аккредитации № 25-0950 от 29 декабря 2015г.
Лицензия №25-2444 от 2 сентября 2015г

391500 п.Шилово, улица Советская, д.1
Телефон: (849136) 2-17-47, 2-16-41
e-mail: sosh1.shilovo@ryazangov.ru



| | |
|--|--|
| <p>Согласовано Начальник управления образования администрации Шиловский муниципальный район Рязанской области  Н.А. Чиснева</p>  | <p>Рассмотрено на заседании педагогического совета пр. № № 4 от 24.11.2024г. Утверждено Приказ № 123 от 24.11.2024г.  Е.Ю. Волкова</p>  |
|--|--|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шиловская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального
образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области
на 2024 - 2029 годы

ПЕРВАЯ ШКОЛА - ПЕРВЫЙ ПОРЯДОК УСПЕХА!

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шиловская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). |

10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).

11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).

14. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

15. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

16. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).

17. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.

18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

19. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).

20. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>23. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> |
| Цель | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. 2) Формирование ИКТ - компетентности выпускников, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. 3) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. 4) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. 5) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. |

| | |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> · Знание: качество и объективность · Воспитание. · Здоровье. · Творчество. · Профориентация. · Учитель. Школьные команды. · Школьный климат. · Образовательная среда 2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Развитие демократической управленческой модели школы. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Администрация МБОУ «Шиловская СОШ №1»: Волкова Елена Юрьевна – директор школы Позднякова Татьяна Николаевна – заместитель директора по УВР Волкова Галина Васильевна - заместитель директора по УВР Конуркина Светлана Владимировна - заместитель директора по ВР</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024 – 2029 гг.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Первый этап (сентябрь - декабрь 2024 г.) – подготовительный |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Второй этап (декабрь 2024 – ноябрь 2029 г) – реализации · Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий |
| I этап – подготовительный | <p>сентябрь - декабрь 2024 г.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО, необходимых для реализации программы развития и ликвидации дефицитов.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета</p> |
| II этап – реализация | <p>декабрь 2024 года – ноябрь 2029 года</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализация мероприятий дорожной карты программы развития; · корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; · достижение МБОУ «Шиловская СОШ №1» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. |
| III этап – обобщающий | <p>декабрь 2029 года</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отработка и интерпретация данных за 5 лет; · соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; · определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Источник финансирования Программы развития - бюджетные средства |
| Контроль реализации | <ul style="list-style-type: none"> · Ведение мониторинга по реализации Программы развития. · Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. |

- Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Контроль реализации Программы развития: администрация МБОУ «Шиловская СОШ №1».

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шиловская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области (сокращенное наименование - МБОУ «Шиловская СОШ №1»)2. Дата основания ОО – 1877 г..3. ИНН – 62250057924. Учредитель ОО: администрация муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 25-2444 от 02.09.2015 и приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации с приложениями: https://sh1-shilovo-r62.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_2.html6. Юридический и фактический адрес - 391500 Рязанская область, п. Шилово, улица Советская, д.17. Контакты: телефон ОО - 8(49136)2-17-47, адрес электронной почты ОО - sosh1.shilovo@ryazangov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh1-shilovo-r62.gosweb.gosuslugi.ru/. |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся в 2024 – 2025 учебном году, по уровням образования: НОО - 223 |

| | |
|---|--|
| | <p>ООО - 316 СОО - 68 В МБОУ «Шиловская СОШ №1» обучаются 26 учащихся, имеющих статус детей с ОВЗ 5 из них имеют статус детей – инвалидов.</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Структура ОО: Базовая школа – МБОУ «Шиловская СОШ №1» Филиалы: «Краснохолмская ООШ» - филиал МБОУ «Шиловская СОШ №1» и «Прибрежненская ООШ» - филиал МБОУ «Шиловская СОШ №1»</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u> по образовательным программам дошкольного образования · <u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u> по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы) · <u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u> общеобразовательным программам основного общего образования; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами · <u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</u> общеобразовательным программам среднего общего образования; <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11</p> |

классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, обучение ведётся по учебным планам универсального профиля.

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование представлено 5-тью направлениями: техническое, художественное, патриотическое, медиа-, экологическое.

Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Учебные помещения: общая площадь –1504,33 кв.м.(32 учебных кабинета, включая мастерские)

Административные помещения: общая площадь –120 кв.м.(включая кабинеты административно-управленческого персонала, педагога-психолога, социального педагога)

Иные помещения: общая площадь –2462,3 кв.м.(включая библиотеку)

Помещения для занятия физической культурой и спортом: спортивный зал – 275,5 кв.м, тренажерный зал - 61,5 кв.м.; спортивная площадка – 400 кв.м..

Помещения для обеспечения обучающихся и воспитанников питанием и медицинским обслуживанием:

Пищеблок общая площадь – 69,9 кв.м.;

Обеденный зал общая площадь –225,7 кв.м.;

Кабинет медсестры общая площадь -14,5 кв.м.;
Процедурный кабинет общая площадь –7,8 кв.м.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в

| | |
|-------------------|---|
| | <p>расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно - библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ; 3. Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> · натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); · модели разных видов; · печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); · экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы); 4. Оборудование кабинетов: начальных классов, физики, химии, русского языка и литературы, математики, биологии, информатики (ЦОС); 5. Оборудование «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей; 6. Оборудование учебного кабинета БАС; 7. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса); 8. Информационно-телекоммуникационная инфра структура; 9. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; 10. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды; 11. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды |
| Сведения о режиме | МБОУ «Шиловская СОШ №1» функционирует в рамках 5- |

| | |
|---|--|
| <p>деятельности</p> | <p>тидневной учебной недели; обучение ведётся в одну смену. Оценивание обучающихся: по результатам четвертей.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников- 61, Количество административно-управленческого персонала-5, количество педагогических работников-33, количество учителей-28; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)-3, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): почетная грамота МО РФ- 8 , звание «Отличник народного просвещения»-2, звание «Почетный работник»-2. доля работников с высшим образованием-76%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -18%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-61%; доля учителей-женщин-92%; из 38 педагогических работников 25 выпускники школы; средний возраст педагогических работников- 43,5 года; доля учителей, имеющих стаж работы в школе более 20 лет-84%.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. МБОУ «Шиловская СОШ №1» располагается в центральной части поселка. Рядом со школой находятся Шиловский ДДТ, Детская школа искусств, Центральная районная библиотека, спортивная школа п. Шилово, ДК, дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ №1, №2, №3. Учащиеся школы активно посещают физкультурно-спортивный комплекс «Арена». Такое</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся.</p> <p>Сотрудничество со спортивной школой и ФСК позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с детской библиотекой, межпоселенческой библиотекой, ДК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> ü Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. ü Победители и призёры муниципальной научно-практической конференции «Открытие». ü Участники и призёры муниципального этапов «Президентские соревнования» и «Президентские состязания» ü Победители и участники школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». ü Победители и участники муниципального и регионального этапов Турслёта. ü Победители и призёры турнира «Мини-футбол в школе» на муниципальном и региональном уровне. ü Победители конкурса Губернаторских грантов Рязанской области с проектом «ТелеШкола юных журналистов «Вместе с Первой» ü Финалисты всероссийских медиаконкурсов и проектов ü Призёры регионального медиаконкурса «Новые горизонты». ü Победители и призёры муниципального конкурса школьных команд КВН «Колобок» ü Победители и призёры муниципального конкурса смотра строя и песни «Равняемся на Победу» ü Победители конкурса допризывной молодёжи «Будущие воины» ü Победители регионального этапа семейного фестиваля «И отзовется в сердце каждого Победа» ü Победители муниципального этапа «Зарница 2.0» |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> · Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. · Организация индивидуальной работы с |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------|---|---------------|--|---|--|
| | | | | | | родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. | |
| | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения. | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. · Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. · Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. | |
| 2 | Обеспеченность учебниками и | Обеспечено учебниками в | 1 | Магистральное | Образовательный | Отсутствие перспективного | <ul style="list-style-type: none"> · Прогнозирование динамики контингента |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------|--|---|
| | учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | полном объеме | | направленн е «Знание» | процесс | прогнозирования контингента обучающихся. | обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направлени е «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> · Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. · |
| | | | | | Отсутствие системы изучения | <ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |
| 4 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля соблюдения порядка проведения оценочных процедур. | · Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. · Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. · Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | работы по преодолению расхождения. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. · Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. · Организация работы методических объединений |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. · Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. · Внедрение методологий менторства и наставничества для |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| 5 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. · Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. · Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. · Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. · Повышение мотивации учителя, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. · Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 6 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| 7 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийского | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | <ul style="list-style-type: none"> · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | й олимпиады школьников | | | потребности обучающихся | подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | |
| 8 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА или разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). · Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 9 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- | · Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | инвалидность | логопедов, дефектологов и т.д.). | |
| 10 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение |

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| 1 1 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. · Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|---|
| <p>вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | | | | <p>инвалидностью</p> | <p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- |
|--|--|--|--|----------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 1 2 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | <ul style="list-style-type: none"> · Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). · Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 1 3 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Не предусмотрен | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ЭОР не используются в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | (ОВЗ), с инвалидностью | | (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. · Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. |
| 14 | Создание условий для профессионального | Не менее 50% педагогическ | 1 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | Слабый контроль над своевременным | · Обеспечение административного контроля над |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | их работников прошли обучение (за три последних года) | | е «Знание» | организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 1 5 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация методического |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---|--|
| | образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> · Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> · Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 1 6 | Диверсификация деятельности школьных | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление | Создание условий для занятий | Отсутствие сетевой формы реализации | <ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--------------------------------|--|--|
| спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | | | е «Здоровье» | физической культурой и спортом | программы. | в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> · Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. · Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и | <ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 17 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. · Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 18 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. · Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах | | | | | | |
| 19 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 20 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей по всем направлениям деятельности дополнительного образования, реализуемым в образовательной |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | предоставления дополнительного образования. | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. · Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> · Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| 2 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> · Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|----|--|--|---|
| | | направленнос тям | | о» | | образования по всем направленностям. | <p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). · Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. · Обеспечение равного |
|--|--|---------------------|--|----|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 2 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- | <ul style="list-style-type: none"> · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | | | <p>научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. · Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · При планировании реализации программ технологического "Кружка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | НТИ", предусмотреть организацию образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. · Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 2 3 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. · Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. · Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. · Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. · Организация работы |

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. · Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. · Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 2 4 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в | Осуществляется с использованием | 2 | Магистральное направление | Организация воспитательной | Родители не участвуют в разработке рабочей | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------|--------------|--|---|
| процессе реализации рабочей программы воспитания | регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | «Воспитание» | деятельности | программы воспитания. | штабом воспитательной работы. <ul style="list-style-type: none"> · Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. · Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями | <ul style="list-style-type: none"> · Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. · Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. · Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. · Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 2 5 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. · Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). · Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. · Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | дополнительного образования. | <p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. · Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> · Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; · Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; · Организация сетевого взаимодействия с организациями- |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 2 6 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . · Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. · Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 27 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|---|---------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 28 | Наличие профильных предпрофессиональ | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по | <ul style="list-style-type: none"> · Организация мониторинга по выявлению способностей, |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|---|
| <p>ных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> | | | <p>е «Профория ентация»</p> | | <p>проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. · Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. · Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. · Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. · Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 29 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. · Обеспечение участия обучающихся в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | педагогов для проведения профессиональных проб. | (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 30 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> · Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · В рамках реализации |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 3 1 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" |
| | | | | | | Не ведется работа по формированию | · Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | интереса /мотивации обучающихся кучастию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | <p>проекте «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». · Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». · Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». · Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 3 2 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессионально | <ul style="list-style-type: none"> · Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|---|
| <p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | | | <p>му мастерству.</p> | <p>за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических |
|--|--|--|--|--|-----------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. · Обеспечение на региональном уровне |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессионально му мастерству.</p> | <p>участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на региональном уровне. |
| 3 3 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. · Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. · Проведение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. · Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. · Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 3 4 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------|---|
| | | | | | | года). | <p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. · Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |
|--|--|--|--|--|--|--------|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация административного контроля над организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 3 5 | <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% управленческой команды</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. · Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 3 6 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 3 7 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. · Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 38 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя - дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. · Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя - дефектолога). |
| 3 9 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. · Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). |
| 4 0 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуаль | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. · Обеспечение |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|------------------------|---|
| | | ных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | школьного климата | образовательной среде. | мониторинга и оценки распространенности травли. <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. · Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. · Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. · Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. · Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. · Обеспечение мониторинга результатов |
|--|--|---|--|--|-------------------|------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. · Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. · Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> · Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). · Развитие системы школьной медиации: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. · Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». · Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». · Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. · Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> · Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. · Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. · Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). · Взаимодействие (в |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 4 1 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. · Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. · Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. · Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. · Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. · Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. · Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. · Обеспечение формирования у |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. · Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. · Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. · Не осуществляется |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| 4 2 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». · Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулях возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 4 3 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для | · Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | образовательной организации | | | сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части | <ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | используемых технологических решений в образовательном процессе. | |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в |

| | | | | | | | |
|---|------------------|-----|---|----------|------------|--|---|
| | | | | | | <p>(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p> | <p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия).</p> <p>· Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>· Коррекция плана административного контроля.</p> |
| 4 | Функционирование | Нет | 0 | Ключевое | Реализация | Отсутствие ЛА, | · Разработать и |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|---|
| 4 | управляющего совета образовательной организации | | | условие «Образовательная среда» | государственно-общественного управления | регламентирующей деятельность управляющего совета. | утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | · Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренними причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга учащихся во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешними факторами влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет - зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|---|---|
| 1 | Знание | <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель). Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана -1 балл.</p> <p>- Углубленное изучение отдельных предметов. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс - 1 балл.</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в региональном этапе.-2 балла.</p> <p>-Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.-2 балла.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация универсального профиля для 10—11 классов с углубленным изучением не менее 2 предметов и курсов по выбору по запросам учащихся. - Сохранение 1 профиля (физико-математический) в 7 классах, создание профильных классов в других параллелях за счет часов ВУД в рамках сетевого взаимодействия с Физтех лицеем г. Москвы с углубленным изучением физики и математики. - Сохранение тенденции к увеличению учащихся-участников МЭ ВСОШ, прошедших региональный рейтинг ставших призерами РЭ ВСОШ. -Повышение степени мотивированности участников олимпиадного |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).-1 балл.</p> <p>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации.-1 балл.</p> <p>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания</p> | <p>движения через организацию факультативных, элективных курсов в рамках работы с одаренными детьми.</p> <p>- Разработать отдельные ЛА, регламентирующие организацию образовательного процесса п процесса для детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организовать работу по привлечению в школу учителя-логопеда, учителя-дефектолога для оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Создать отдельную рубрику для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей (законных представителей) на сайте школы с целью информационной открытости и доступности.</p> <p>- Сохранение степени обеспеченности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечено учебниками в полном объеме.-1 балл.</p> <p>- Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования, оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- 0 баллов.</p> <p>-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).-1 балл.</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных</p> | <p>учебниками в полном объеме, изыскание возможностей для обеспечения таких детей специальными учебными пособиями (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Оборудование специальными ТСО мест индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>- Систематизировать опыт работы педагогов школы с обучающимися с ОВЗ и активизировать работу по распространению опыта работы в рамках сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>- обеспечение повышения объективности оценки</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года – 1 балл</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 0 баллов</p> | <p>образовательных результатов и оценочных процедур. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету. <p>Организация адресной организационно-</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) – 1 балл</p> <p>ИТОГО: 29 баллов</p> | <p>методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>ИТОГО: 43 балла</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием</p> | <p>- Разработать совместный с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющими советами) проект, с целью активизации работы с</p> |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | <p>регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов. Отсутствует.</p> <p>ИТОГО: 18 баллов</p> | <p>родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>- Организовать работу по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Разработать нормативную правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>ИТОГО: 20 баллов</p> |
| 3 | Здоровье | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>спорта). От 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p> | <p>до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах на муниципальном и региональном уровне.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИТОГО: 17 баллов</p> | <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Доведение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до необходимого уровня.</p> <p>Обеспечение организации проведения индивидуальных и групповых занятий , коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога необходимыми помещениями и оборудованием</p> <p>ИТОГО: 20 баллов</p> |
| 4 | Творчество | Доля обучающихся, охваченных | Повысить долю |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). От 50% до 76% обучающихся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2 технологических кружка.</p> | <p>обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 90%.</p> <p>Провести анализ имеющихся дополнительных общеобразовательных программ. Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>ИТОГО: 25 баллов</p> | <p>естественно-научной направленностей. Организовать сетевую форму реализации данного направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. - Организовать работу классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. <p>ИТОГО: 29 баллов</p> |
| 5 | Профориентация | <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Нет.</p> | <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов. Нет.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Нет.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по</p> | <p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Организовать профильные предпрофессиональные классы в соответствии с запросами обучающихся и родителей</p> <p>Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Нет.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Нет.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>ИТОГО: 8 баллов</p> | <p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>ИТОГО: 12 баллов</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | - Доля учителей, для которых по | - Провести анализ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. От 5% до 9% учителей .-2 балла.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Менее 50% педагогических работников.- 0 баллов.</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Не менее 50% управленческой команды.-2 балла.</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении. Участие на региональном уровне.-2 балла.</p> <p>ИТОГО: 24 баллов</p> | <p>профессиональных дефицитов педагогов школы, провести индивидуальные консультации с педагогами с профессиональными дефицитами и разработать для них ИОМ в рамках обучения на курсах повышения квалификации.</p> <p>- Актуализировать и активизировать работу педагогического коллектива с ЦОР. Повысить количество прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до70-80 %.</p> <p>ИТОГО: 27 баллов</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| 7 | Школьный климат | <p>Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>ИТОГО: 15 баллов</p> | <p>- Провести работу по формированию благоприятного социального климата школы. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>- Разработать для реализации ЛА по профилактике различных видов девиации. Познакомить педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>ИТОГО: 19 баллов</p> |
| 8 | Образовательная среда | - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при | -Актуализировать и активизировать работу педагогического коллектива в федеральной государственной информационной системе |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Не менее 30% педагогических работников используют федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.-2 балла.</p> <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации – 1 балл</p> | <p>Моя школа, в том числе верифицированном цифровом образовательного контенте, при реализации основных общеобразовательных программ. Довести показатель педагогов школы - пользователей системы Моя школа до 50-70%.</p> <p>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов, мастер-классов для учащихся по работе на платформе Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации – 0 баллов</p> <p>ИТОГО: 17 баллов</p> | <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>ИТОГО: 20 баллов</p> |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы | Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Обеспечивается недостаточная подготовка учащихся к участию | Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в | Отсутствие привлекательности профессии учителя в обществе. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>управления школой. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы .Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ,</p> | <p>в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Увеличение доли педагогов в возрасте до 55 лет Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате педагога- дефектолога, педагога-логопеда.</p> | <p>получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Повышение квалификации, привлечение молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогический</p> | <p>изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | | коллектив. | |
| Воспитание | Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ «Движение первых», «Юнармия», волонтерство и др.). | Недостаточная активность родительской общественности в жизни школы Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. Большая заорганизованность, формальность мероприятий. | Более активное использование широких возможностей информационных технологий в обучении и воспитании: обеспечение доступности и открытости ресурсов разных организаций для получения дополнительного образования для учащихся в рамках сетевого взаимодействия. | Большая заорганизованность, формализация процесса воспитания приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах деятельности. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями</p> | прививаемых навыков |
|--|--|--|--|---------------------|

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | | | города, обеспечивающее профориентационный кругозор. | |
| Здоровье. | Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. | Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся. | Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. | Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности | Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности |
| Профориентация | Реализация | Отдаленность от | | Расширение |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | <p>календарного плана профориентационной работы в 2-11 классах.</p> <p>Наличие договоров с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> | <p>крупной промышленной инфраструктуры. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | | <p>работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений эффективной деятельности</p> | <p>Дефицит кадров.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> | | <p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Потребность в</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | <p>педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p> | | | <p>индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p> <p>Выпускники школы – педагоги коллектива.</p> |
| Школьный климат | <p>Развитие наставничества, функционирование методических объединений, взаимодействие</p> | <p>Амбициозность требований отдельных родителей, быстрое распространение негативных</p> | | <p>Взаимодействие с родителями в вопросах реализации программы воспитания.</p> <p>Обеспечение</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | <p>школы и семьи. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в Школе педагога- психолога.</p> <p>Наличие в Школе социального педагога</p> <p>Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p> | <p>процессов в детской среде. Отсутствие педагога дефектолога, учителя-логопеда.</p> | | <p>реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> |
| Образовательная среда | <p>Оснащенность всех кабинетов оборудованием, доступом к скоростному интернету. Готовность</p> | <p>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» в</p> | | <p>Обеспечение единых подходов в образовании и воспитании.</p> <p>Наличие в Школе пространства для учебных и вне</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>к ведению инновационной деятельности: готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу</p> | <p>организации урочной деятельности.</p> | | <p>учебных занятий, творческих дел.</p> |
|--|--|--|--|---|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ü совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ü работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ü работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ü разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ü мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной, исследовательской, конкурсной деятельности

Здоровье

- ü использование здоровьесберегающих технологий;
- ü расширение перечня видов спорта в школьном спортивном клубе;
- ü привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ü увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ü привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ü сохранение и развитие действующего туристического объединения.

Творчество

- ü развитие творческого потенциала школьников;
- ü разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ü создание виртуального музея школы;
- ü активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- ü организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ü создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ü организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ü сохранение традиций воспитательной работы школы;

- ü повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ü использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ü организация мероприятий профориентационной направленности;
- ü организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ü организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами .

Учитель. Школьная команда

- ü организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ü вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ü системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ü организация и мониторинг постоянного использования ЦОР в учебно-, воспитательном процессе;
- ü вовлечение в активное пользование ресурсами «Моя школа», «Сферум» педагогов и учащихся школы.

Школьный климат

- ü организация комфортной образовательной среды;
- ü повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ü организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ü системная работа с обучающимися «группы риска»;
- ü системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ü прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ü представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ü использование ЭОР;
- ü использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ü использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ü активное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы СФЕРУМ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | |
|---|---------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
|---|---------------|

| | |
|------------------------|--|
| Название подпроектов | «ПЕРВАЯ школа-территория интеллекта» |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ü Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ü Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ü Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ü Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению. ü Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ü Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ü Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ü Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ü Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ü Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ü Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ü Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ü Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ü Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». ü Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ü Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ü Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. |
| Ресурсное Обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной Группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> ü Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ü Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. ü Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ü Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ü Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . ü Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ü Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ü Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ü Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. |

| | |
|---|--|
| | <p>ü Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p> |
| <p>Система оценки результатов и контроля реализации</p> | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> Û Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Û Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Û Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Û Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. Û Оснащение специального класса техническими средствами обучения. Û Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Û Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Û Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. Û Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |

| | |
|--|--|
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> Û Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Û Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Û Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Û Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Û Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Û Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> Û Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. Û Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. Û Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. Û Укомплектованность необходимыми кадрами. Û Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов Û Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Первая школа – территория здоровья» |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. |

| | |
|------------------------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ü Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ü Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ü Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ü Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ü Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ü Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ü Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ü Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ü Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ü Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ü Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; ü Содействие открытию спортивных секций; ü Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ü Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди |

| | |
|---|---|
| Перечень мероприятий | <p>учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; ü Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; ü Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучаю-щихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» |
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ü Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ü Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ü Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. ü Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ü Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей ü Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ü Сдача нормативов ГТО |

| | |
|--|---|
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |
| Магистральное направление, ключевое условие | ТВОРЧЕСТВО |
| Подпроект | «Интеллект – талант – личность» |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ü Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ü Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета) школьный музей) ü Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее 6 направленностей. ü Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. ü Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их ü самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ü Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ü Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ü Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ü Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) ü Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; ü Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д ü Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ü Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ü Реализация дополнительных общеобразовательных программ ü Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. ü Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ü Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ü Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ü Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ü Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ü Реализация всех курсов внеурочной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ü Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> ü Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. ü Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. ü Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. ü Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ü Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ü Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ü Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ü Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> ü Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ü Организация школьных творческих объединений; ü Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ü Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ü Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |

| | |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | ВОСПИТАНИЕ |
| Подпроект: | «Воспитать человека» |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ü Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ü Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ü Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ü Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ü Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ü Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ü Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ü Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. ü Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ü Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ü Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних ü Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ü Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 гг |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ü Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ü Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ü Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра; ü Создание школьного хора; ü Создание школьного театра; ü Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ü Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ü Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; ü Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |

| | |
|--|---|
| Целевые индикаторы | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> ü Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ü Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. ü Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. ü Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ü Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ü Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. ü Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. ü Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. ü Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. ü Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ü Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. ü Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете |

| | |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Подпроект: | «Путь в мир профессий» |
| Цель | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ü для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории; ü для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ü для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ü Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ü для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, ü повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ü По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации |

| | |
|------------------------|---|
| | Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> Û создание системы профессиональной ориентации в школе; Û изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; Û повышение мотивации учащихся к труду; Û оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Û обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; Û создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; Û владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; Û активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2024- 2029 г.г. |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> Û Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Û Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Û Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Û Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); Û Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Û Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Û Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ü Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ü Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; ü Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия» |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> ü Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ü Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ü Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ü Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> ü Результаты мотивирующего мониторинга ü Внесение корректив в дорожную карту Школы |
| Магистральное направление, ключевое условие | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА |
| Подпроект | «ПЕРВАЯ школа- территория профессионалов» |
| Цель | Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |

| | |
|------------------------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ü Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ü Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ü Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ü Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ü Эффективная реализация механизмов наставничества на основе принятой в школе модели наставничества педагогических работников. ü Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ü Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ü Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ü Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы ü Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |

| | |
|-------------------------------|--|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ü Обобщение позитивного опыта проведения программных мероприятий. ü Формирование банка лучших практик школы и их представление на различных уровнях. ü Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы. ü Диагностика профессиональных компетенций, самодиагностика. ü Разработка ИОМ для педагогов. ü Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ü Мониторинг работы методических объединений учителей-предметников. ü Оптимизация работы методических объединений учителей и классных руководителей. ü Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. ü Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ü Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ü Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ü Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». |
| Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы, бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> ü Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров ü Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кафе. |

| | |
|--|---|
| результативности | ü Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

| | |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА |
| Подпроект | «ПЕРВАЯ школа- территория ЦИФРЫ» |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, позволяющей информировать, управлять, контролировать и систематизировать результаты учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых платформ. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ü Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ü Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ü Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ü Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса ü Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ü Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ü Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы ü проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» ü Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций ü Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ü Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: ü Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ü Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум ü Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ü Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Администратор ФГИС «Моя школа» |

| | |
|--|--|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none">ù Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»ù Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процессаù Полное подключение школы к высокоскоростному интернетуù Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия для перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> ü Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО соответствуют измененным ФГОС- 2023 и ФОП; ü Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО ü Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса ü Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся ü Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>Программа здоровьесбережения;</p> <p>Обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>антибуллинг-программа.</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Û Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО Û Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения Û Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности. | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | | мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с достаточным уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования. | Имеется | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, физической культуре, педагоги дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, учитель-логопед, педагог-дефектолог | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средства, средства грантов | Участие в грантовых конкурсах. Поиск источников внебюджетных средств. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| <p>- Реализация универсального профиля для 10—11 классов с углубленным изучением не менее 2 предметов и курсов по выбору по запросам учащихся.</p> <p>- Сохранение 1 профиля (физико-математический) в 7 классах, создание профильных классов в других параллелях за счет часов ВУД в рамках сетевого взаимодействия с Физтех лицеем г. Москвы с углубленным изучением физики и математики.</p> <p>- Сохранение тенденции к увеличению учащихся-участников МЭ ВСОШ, прошедших региональный рейтинг ставших призерами РЭ ВСОШ.</p> <p>- Повышение степени мотивированности участников олимпиадного движения через организацию факультативных, элективных курсов в рамках работы с одаренными детьми.</p> <p>- Сохранение степени обеспеченности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью учебниками в полном объеме, изыскание возможностей для обеспечения таких детей специальными учебными пособиями (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Разработать отдельные ЛА, регламентирующие организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>- Наличие универсального профиля для 10—11 классов с углубленным изучением не менее 2 предметов и курсов по выбору по запросам учащихся.</p> <p>- Сохранение 1 профиля (физико-математический) в 7 классах, наличие профильных классов в других параллелях за счет часов ВУД в рамках сетевого взаимодействия с Физтех лицеем г. Москвы с углубленным изучением физики и математики.</p> <p>- Увеличение учащихся-участников МЭ ВСОШ, прошедших региональный рейтинг и ставших призерами РЭ ВСОШ.</p> <p>- Введение факультативных, элективных курсов для подготовки к олимпиадам.</p> <p>- Обеспечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью учебниками в полном объеме.</p> <p>- Наличие отдельных ЛА, регламентирующих организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Привлечь учителя-логопеда, педагога-дефектолога в школу в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Наличие отдельной рубрики для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их</p> | <p>От 70 до 100% по всем магистральным направлениям</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- Организовать работу по привлечению в школу учителя-логопеда, учителя-дефектолога для оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Создать отдельную рубрику для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей (законных представителей) на сайте школы с целью информационной открытости и доступности.</p> <p>-Оборудование специальными ТСО мест индивидуального и коллективного пользования для специальными ТСО мест индивидуального</p> <p>- Систематизировать опыт работы педагогов школы с обучающимися с ОВЗ и активизировать работу по распространению опыта работы в рамках сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровнях.</p> | <p>родителей (законных представителей) на сайте школы.</p> <p>-Оборудовать специальными ТСО рабочее место индивидуального пользования для специальными ТСО мест индивидуального</p> <p>-Организовать выступления педагогов школы с опытом работы с обучающимися с ОВЗ на муниципальном и региональном уровнях.</p> | |
| <p>-Провести анализ профессиональных дефицитов педагогов школы, провести индивидуальные консультации с педагогами с профессиональными дефицитами и разработать для них ИОМ в рамках обучения на курсах повышения квалификации.</p> <p>-Актуализировать и активизировать работу педагогического коллектива с ЦОР. Повысить количество прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам</p> | <p>- Наличие свидетельств об обучении педагогов школы с профессиональными дефицитами в рамках ИОМ.</p> <p>-Наличие свидетельств об обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> | <p>От 50 до 100% по всем магистральным направлениям</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 70-80 %.</p> | | |
| <p>-Актуализировать и активизировать работу педагогического коллектива в федеральной государственной информационной системе Моя школа, в том числе верифицированном цифровом образовательном контенте, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> | <p>- Довести показатель педагогов школы - пользователей системы Моя школа до 50-70%. - Довести показатель учащихся школы - пользователей системы СФЕРУМ до 50-70%.</p> | <p>От 70 до 100% по всем магистральным направлениям</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| «ПЕРВАЯ школа-территория интеллекта» Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | | | | | Волкова Г.В., Позднякова Т.Н., заместители директора по УВР; Кашаева Т.И., заместитель директора по АХЧ. | |
| ÷ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». | Февраль 2025 | | Изменено Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». | Положение о ВСОКО. | Волкова Г.В., Позднякова Т.Н., заместители директора по УВР | |
| ÷ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации | Март 2025 | | Опрос учащихся и их родителей (законных | Справка о проведенном опросе | Позднякова Т.Н., заместители директора по УВР | |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|---|---|
| образовательных программ. | | | представителей) о наличии потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. | учащихся и их родителей (законных представителей). | |
| Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. | Апрель 2025 | | Собеседования с педагогами. Проведение срезовых работ по математике, физике в 7 профильном физико-математическом классе. | Справка по результатам собеседования с педагогами. Анализ срезовых работ по математике, физике в 7 профильном физико-математическом классе. | Волкова Г.В., Позднякова Т.Н., заместители директора по УВР |
| Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных | | | Анализ наличия учебного оборудования. Составление | План приобретения, обновления | Кашаева Т.И., заместитель директора по АХЧ. |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|---|--|
| образовательных государственных стандартов. | | | плана приобретения оборудования. | учебного оборудования | |
| «ПЕРВАЯ школа-территория равных возможностей» Задача: Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. | | | | | Позднякова Т.Н., заместитель директора по УВР. |
| Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. | Август 2025 | | Разработаны все виды адаптированных рабочих программ по всем предметам. | Банк адаптированных рабочих программ по всем предметам, размещенный на сайте школы. | Позднякова Т.Н., заместитель директора по УВР. |
| Разработка нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, инвалидностью. | Август 2025 | | Разработаны нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, | Нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса для | Позднякова Т.Н., заместитель директора по УВР. |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | инвалидностью. | учащихся с ОВЗ, инвалидност ью размещены на сайте школы в отдельной вкладке. | | |
| Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Август 2025 | | Приняты в школу учитель-логопед, педагог-дефектолог или организовано сетевое взаимодействие с ПМПЦ «Родник». | Наличие специалиста в штате. | | |
| Оснащение специального класса техническими средствами обучения. | Август 2025 | | Оборудовано специальное рабочее место для индивидуального пользования для детей с | Наличие 1 специального рабочего места для индивидуального пользования | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | ОВЗ, инвалидностью. | для детей с ОВЗ, инвалидност ью. | | |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимся с ОВЗ, инвалидностью. | Август 2025 | | Приобретены учебники, дидактические материалы для организации образования учащимся с ОВЗ, инвалидностью. | Наличие учебников, дидактическ их материалов для организации образования учащимся с ОВЗ, инвалидност ью. | | |
| Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | Январь 2025 | | Прохождение курсов повышения квалификации работников по организации инклюзивного образования. | Наличие свидетельст в о прохождени и курсов повышения квалификац ии работников по | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | | организации инклюзивного образования . | | |
| Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | Февраль 2025 | | Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | Наличие на сайте образовательной организации отдельной вкладки для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования . | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|--|--|
| «ПЕРВАЯ школа-территория профессионалов» | | | | | Позднякова Т.Н., заместитель директора по УВР. | |
| Задача: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения | | | | | | |
| Формирование банка лучших практик школы и их представление на различных уровнях. | Май 2025 | | Формирование в ШМО банка лучших практик школы и их представление на различных уровнях. | Наличие банка лучших практик школы и их представление на различных уровнях. | | |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы. | Октябрь 2025 | | Проведение педагогического совета по результатам самодиагностики. | Протокол педсовета. | | |
| Диагностика профессиональных компетенций, самодиагностика. | Март-апрель 2025 | | Проведение анкетирования педагогов по вопросам профдефицитов, участие отдельных педагогов в апробации профдиагностики | Справка по результатам анкетирования. | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | и на региональном и федеральном уровнях. | | | |
| Разработка ИОМ для педагогов. | Апрель-май 2025 | | Организация обучения на курсах повышения квалификации педагогов с профдефицитам и в рамках ИОМ. | Свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации. | | |
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | Январь 2025 | | Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах педагогам школы. | Положение о стимулирующих выплатах педагогам школы. | | |
| «ПЕРВАЯ школа-территория ЦИФРЫ» Задача: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, позволяющей информировать, управлять, контролировать и систематизировать результаты учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых платформ. | | | | | Волкова Г.В., Позднякова Т.Н., заместители директора по УВР. | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя | Март 2025 | | Мониторинг динамики | Статистическ | Волкова Г.В., Позднякова Т.Н., заместители директора по УВР. | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---------------------------------|--|
| школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы, 70% учащихся –на платформе «Сферум». | | | количества пользователей ресурсами «Моя школа», «Сферум». | ие справки. | |
| Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» | Февраль 2025 | | Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа» | Протокол педсовета. | Волкова Г.В., Позднякова Т.Н., заместители директора по УВР. |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | Январь-декабрь 2025 | | | | Позднякова Т.Н., заместитель директора по УВР. |
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: | Январь 2025 | | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение разъяснительн | Протоколы родительских собраний | Волкова Г.В., заместитель директора по УВР. |

| | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | ой работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | | |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум | Март-апрель 2025 | | Проведение месячника педагогического мастерства «Использование ЦОР на уроках». | Взаимопосещение открытых уроков, мастер классов. | Волкова Г.В., Позднякова Т.Н., заместители директора по УВР. |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | ежемесячно | | | Справка с доведением информации до педагогического коллектива на совещаниях, педагогических советах. | Волкова Г.В., Позднякова Т.Н., заместители директора по УВР. |
| «ПЕРВАЯ школа-территория Здоровья» Задача: Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный | | | | | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |

| процесс. | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы | Октябрь, 2024, далее ежегодно | | Физкультурный актив во всех классах школы | Физкультурный актив школы | Классные руководители, учителя физической культуры | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спортивных секций | Сентябрь, 2024, далее ежегодно | | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно | Спортивные секции по различным видам спорта | Учителя физической культуры | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно | | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители, учителя физической культуры | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения | | привлечение 30% - 50% обучающихся | Аналитическая справка по результатам | Классные руководители, учителя физической культуры | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |

| клубов | спортивных мероприятий | | к мероприятиям | мероприяти й | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня | Сентябрь, 2024, далее ежегодно | | Работа школьного спортивного клуба по 9 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физической культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе | ежемесячно | | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. | Информация об уровне заболеваемости | Классные руководители, медицинская сестра | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | По плану воспитательной работы | | Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурном | Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Педагоги дополнительного образования | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | унаправлению | | | |
| «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи: Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. | | | | | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР | |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | Сентябрь, 2024, далее ежегодно | | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | Классные руководители, учителя физической культуры | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности | Август, 2025, далее ежегодно | | 1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО | Программы внеурочной деятельности | Учителя физической культуры | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно | | Не менее 75% обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили | Информация о сдаче ГТО | Учителя физической культуры | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | знак ГТО | | | |
| «Интеллект – талант – личность» Задачи: Развитие сетевого взаимодействия с организациями. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря | | | | | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно | | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Педагоги дополнительного образования | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- | Октябрь, 2024 | | Разработан локальный акт | Локальный акт | Позднякова Т.Н., Волкова Г.В., заместители директора по УВР | Волкова Е.Ю., директор школы |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | | | | | | |
| Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Август, 2025, далее ежегодно | | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование | План работы школы полного дня | Позднякова Т.Н., Волкова Г.В., заместители директора по УВР | Волкова Е.Ю., директор школы |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее ежегодно | | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей | Аналитическая справка по результатам диагностики | Титкина Е.И., педагог-психолог | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| | | | Положительная динамика | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|--|
| <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</p> | <p>Май, 2025, далее ежегодно</p> | | <p>доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и</p> | <p>Результаты мониторинга</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>Конуркина С.В., заместитель директора по ВР</p> |
|---|----------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно | | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. | Анализ работы классных руководителей | Педагогические работники школы, классные руководители | Позднякова Т.Н., Волкова Г.В., заместитель и директора по УВР Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей | Апрель-май, 2025, далее ежегодно | | Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием | План работы лагеря с дневным пребыванием | Воспитатели лагеря с дневным пребыванием | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности | Август-сентябрь, 2024, | | Увеличение количества объединений | Рабочие программы курсов | Педагогические работники | Конуркина С.В., заместитель |

| | далее ежегодно | | внеурочной деятельности | внеурочной деятельност и | | ль директора по ВР |
|---|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> | | | | | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР | |
| <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> | <p>Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно</p> | | <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактик и отклонений в поведении несовершеннолетних,</p> | <p>Анализ воспитательной работы</p> | <p>Классные руководители, педагогические работники</p> | <p>Конуркина С.В., заместитель директора по ВР</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | | | |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогические работники | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Создание школьного хора | Сентябрь, 2025 | | Создан школьный хор | Локальный акт о создании школьного хора и план работы | Руководитель школьного хора | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее | | Рост числа патриотических и настроенных молодых | Анализ работы классного | Классные руководители, педагогические работники | Конуркина С.В., заместитель |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| гимн) | ежегодно | | граждан | руководител я | | директора по ВР |
| Организация информационно- методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания | Сентябрь- июнь, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно | | Повышение общественног о престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информац ия на официальн ых страницах социальны х сетей и на официальн ом сайте школы | Классные руководители, педагогически е работники, инженер- программист (информация на сайте) | Конуркин а С.В., заместите ль директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | По графику организаци й, осуществля ющий обучение педагогичес ких работников | | 100% педагогически х работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания | Аналитическ ая справка о прохожден ии курсов повышения квалификац ии | Педагогическ ие работники | Позднякова Т.Н., заместитель директора по УВР Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|---|---|
| Реализация календарного плана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогические работники | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| <p>«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи:</p> <p>для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях</p> | | | | | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|
| <p>экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.</p> | | | | | | |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы | Сентябрь, 2024, далее ежегодно | | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы | | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор» | по отдельному графику | | Не менее 25% классных руководителей | Информация о курсах повышения | Педагогические работники | Позднякова Т.Н., Волкова |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------------|---|
| | | | 6-11 классов прошли КПК «Учитель - навигатор» | квалификации | | Г.В., заместитель директора по УВР Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее ежегодно | | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН | Договора о сетевом взаимодействии с партнерами - предприятиями | | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий | Информация о мероприятиях | Классные руководители | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|------------------------------|--|
| <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p> | <p>Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно</p> | | <p>Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах</p> | <p>Информация о мероприятиях</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>Конуркина С.В., заместитель директора по ВР</p> |
| <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> | <p>По отдельному графику</p> | | <p>Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p> | <p>Информация о мероприятиях</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>Конуркина С.В., заместитель директора по ВР</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|---|---|
| Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Анализ воспитательной работы | Классные руководители | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН | Анализ работы педагогов-психологов | Педагог-психолог, классные руководители | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |
| Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники | Позднякова Т.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------------------|---|
| Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов | Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение количества элективных курсов | Рабочие программы элективных курсов | Педагогический персонал | Позднякова Т.Н., заместитель директора по УВР |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, | Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ» | Классные руководители | Конуркина С.В., заместитель директора по ВР |