Публичный отчет деятельности МБОУ «Шиловская СОШ №1» за 2021-2022 учебный год.

В своей деятельности школа руководствуется федеральными законами, Конституцией РФ, постановлениями, распоряжениями, приказами регионального и муниципального уровней, Уставом ОУ, локальными актами ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | педсовет | директор | Совет школы | Общешкольное |
| уровень |  |  |  | родительское собрание |
| 2-ой | Заместители директора по | | Методический совет | |
| уровень | УВР, ВР | |  |  |
| 3 | Методические | | Социально-психологическая | |
| уровень | объединения | | служба | |
| 4 | Совет старшеклассников | | Совет класса | |
| уровень |  |  |  |  |

Принципами, лежащими в основе системы управления школой, являются:

* коллегиальность в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
* солидарность в управлении через осознание всеми членами коллектива единства целей, стоящих перед ними;
* стимулирование творчески работающих учителей;
* учет интересов всех субъектов педагогического процесса.

Анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы

извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

Цель анализа - определить факторы роста и торможения качества образования в школе, выявить стратегические проблемы школы и определить основные пути их решения.

Задачи анализа:

* Выявить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
* Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
* Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
* Оценить качество образовательного процесса в целом.

- Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.

Анализируя управленческую деятельность, необходимо отметить актуальные моменты, которые позволяют решать основную задачу - становление эффективной системы управления школой и образовательным процессом, направленной на развитие личности ученика и обеспечение качества образования в школе.

План ВШК выполнен полностью, педагогические советы проведены в соответствии с планом. Активное участие школьного психолога в работе педсоветов позволяет эффективнее решать проблемные вопросы воспитания и обучения обучающихся.

В школе важен не только процесс, но и его результаты. Именно мониторинг и контроль позволяют соотнести реальное положение с запланированным, выявить качество организации того или иного мероприятия, направленного на совершенствование учебно-воспитательного процесса, определить результативность учебной и воспитательной работы в целом. Регулярно отслеживаются успеваемость и качество знаний, пропуски учащихся. Все данные в виде статистических таблиц освещаются на педсоветах и рабочих совещаниях.

Со своей главной задачей - дать обучающимся качественное образование - педагогический коллектив школы успешно справляется. Показатели обучения в школе выше среднестатистических по району.

Ключевым вопросом управления в среднем звене является внедрение новых образовательных стандартов.

Для успешной реализации нужны высококвалифицированные кадры. Процесс самообразования педагогов становится особенно актуальным для нашего коллектива. Только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Особое место в управлении занимает информационно- компьютерные технологии. Создание баз данных по учреждению позволяет, прежде всего, работать в оперативном режиме, быстро реагировать на изменения. Кроме того, накопление статистических данных по учреждению переходит на качественный уровень и позволяет делать аналитические выводы, как протекает учебно-воспитательный процесс, как качественно изменяется педагогический коллектив и т.д. Успешно функционируют программа «Расписание». В школе есть локальная сеть с выходом в Интернет, все административные компьютеры подключены к сети. Программа информатизации школы продолжается в области внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Образовательное учреждение подключено к Интернету. В нашем учреждении работает школьный сайт.

В 22 предметных кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов. Педагогами школы применяются информационно- коммуникационные, компьютерные технологии.В школе формируется банк дидактических и методических материалов.

Для финансового обеспечения деятельности школы используются средства областного и местного бюджетов, нормативного подушевого финансирования, а также привлеченные внебюджетные средства.

По прежнему остается острая нехватка кадров в филиале с.Красный Холм, решить которую в силу объективных причин затруднительно.

Большую роль в управлении и работе образовательного учреждения играет родительская общественность. Постоянно действующим органом является Общешкольный родительский комитет, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска», вопросами внедрения школьной формы.

Управленческая команда постоянно проводит мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг школы посредством анкетирования родительской общественности.

Продолжилось обеспечение бесплатными учебниками обучающихся 1-11 классов.

Для обеспечения безопасности школьных перевозок, подвоза учащихся организовано 2 маршрута: из п.Прибрежный и ул. Рязанская.

Для обеспечения условий качественного, сбалансированного питания обучающихся в школе организовано горячее питание с 100% охватом обучающихся. Питание учащихся организовано в столовой на 200 посадочных мест, работающей на сырье, приготовление блюд по поточному методу на современном оборудовании, которое полностью заменено за 3 последних года, приведено в соответствие с современными требованиями и технологиями. Но наиболее острым остается вопрос проведения капитального ремонта пищеблока и актового (столового) зала.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников ведется значительная работа по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни. Все обучающиеся школы проходят медицинские осмотры в соответствии с утвержденным графиком в Шиловской ЦРБ.

Укрепление материально-технической базы школы возможно только за счет бюджетных и внебюджетных средств. Отопительная и канализационная системы требуют капитального ремонта.

Школа работала по 5-ти дневной учебной неделе.

Программа по всем предметам полностью выполнена.

МБОУ «Шиловская СОШ №1» ставит основную задачу в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социо-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, учителей иностранного языка, естественно-научного цикла, физико-математическое МО, учителей физической культуры и технологии, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

В 2021 – 2022 учебном году деятельность МБОУ «Шиловская СОШ №1» осуществлялась в соответствии с задачами, поставленными на основе проведённого анализа работы школы за 2020-2021 учебный год:

**Задачи школы на 2020-2021 учебный год:**

1. Сохранение высоких показателей уровня обученности и качества знаний выпускников начальной школы.
2. Продолжить работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня.
3. Провести анализ причин выявленного низкого качества знаний по предметам учебного плана у обучающихся 8-10 классов и составить план работы по преодолению возникших трудностей. К данной работе привлечь психолога школы.
4. Проанализировать на методических объединениях школы итоговые отметки обучающихся, результаты, полученные после проведения ВПР, а также итоги ГИА и разработать план мероприятий по повышению качества знаний и ликвидации пробелов в знаниях обучащихся.
5. Подготовку к ГИА 2022 года осуществлять в соответствии с нормативными документами, обращая особое внимание на разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей. Усилить контроль со стороны администрации за подготовкой к ГИА, а также посещаемостью выпускниками учебных и факультативных занятий.
6. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, организовать работу в соответствии с рекомендациями, данными Рособрнадзором.

Для реализации поставленных задач образования и воспитания составлены учебный план, рабочие программы учебных предметов, кружков, факультативов и внеурочной деятельности.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. В 2021-2022 учебном году в 1-11 классах обучение велось по стандартам второго поколения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, вариативная часть предусматривает реализацию регионального компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году работа школы была напрямую связана с эпидемиологической ситуацией в стране и мире. Введение карантинных мер, ступенчатое расписание, утренний фильтр для учащихся и педагогов, соблюдение масочного режима – всё это необходимые требования, которые соблюдались всем коллективом педагогов и учащихся, а также их родителей (лиц, их заменяющих).

В 2021 – 2022 учебном году школа работала в режиме односменной 5-ти дневной учебной недели, в составе 26 классов – комплектов, в которых обучались 586 учащихся. Школа имеет два филиала, в которых обучаются 69 учащихся 1-9 классов.

Успеваемость обучающихся 2-11-х классов составила 95,8%, что на 2,2% ниже показателя 2020 – 2021 учебного года. Качество знаний также снизилось на 1,9 % и составило – 49,3%. Уровень обученности обучащихся 2-11 классов составил 52,7% по сравнению с 54,1% этого же показателя 2020-2021 учебного года. Из анализа результатов видно, что, несмотря на все усилия, прилагаемые педагогическим коллективом, по-прежнему, происходит снижение результатов по всем показателям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020 – 2021 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
| Успеваемость | 98,4% | 96,2% |
| Качество знаний | 51,2% | 49,3% |
| Уровень обученности | 54,1% | 52,7% |

45 обучающихся 2-8, 10 классов по результатам обучения за прошедший год будут награждены похвальным листом "За особые успехи в учении". 4 обучающихся 9-х и 6 обучающихся 11-х классов «отлично» окончили ступени основного и среднего общего образования и получили аттестат особого образца.

Двое обучающихся начальной школы, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Рязани продолжат обучение в 4-м классе. 8 обучающихся начального звена, 9 учащихся среднего звена школы и 5 учеников 10 класса по результатам учебного года условно переведены в следующий класс, с дальнейшей ликвидацией задолженностей. Двое учащихся 10 класса, имевших задолженности за предыдущий учебный период забрали документы и успешно поступили в ССУЗы.

По результатам прохождения ГИА-22 60 девятиклассников и 25 выпускников 11-го класса получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 6 выпускников 9-го класса – не прошли итоговую аттестацию и будут проходить ГИА в дополнительный сентябрьский период.

**Качество знаний обучающихся МБОУ «Шиловская СОШ №1»**

**Качество подготовки выпускников за 3 последних года**

Анализ качества знаний выпускников начального, основного и среднего звеньев МБОУ «Шиловская СОШ №1» за последние три года позволяет сделать следующие выводы:

* в 2021 – 2022 учебном году положительный результат имела работа по удержанию качества знаний обучающихся среднего звена на достигнутом высоком уровне. Качество знаний коррелирует с показателем прошлого учебного года.
* Удалось остановить снижение качества знаний обучающихся основной ступени. Поставленные задачи, по удержанию и повышению качества знаний и уровня обученности учащихся основной школы, в прошедшем учебном году удалось реализовать, о чём говорит стабильный показатель качества знаний. Это позволяет построить дальнейшую работу с учётом возможности удержания и повышения данного показателя в 2022 – 2023 учебном году. Учителям - предметникам, работающим в 5-9-х классах необходимо продолжить работу по удержанию положительной динамики качества знаний обучающихся среднего звена, а также рассмотреть возможность повышения данного показателя.
* Качество знаний выпускников начальной школы резко снизилось – на 16,4%, по сравнению с предыдущим учебным годом. Это вызывает необходимость разработки плана мер по анализу сложившейся ситуации и по возврату к достигнутым высоким результатам. ШМО учителей начального звена необходимо внести в план работы реализацию данного вопроса.

**Сравнительная диаграмма уровня обученности и качества знаний обучающихся 2-11 классов за 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| уровень обученности | 60,1 | 57,4 | 52,5 | 56,2 | 46,9 | 52,2 | 51,3 | 47,8 | 44,3 | 60,3 |
| качество знаний | 71,7 | 64,2 | 50,8 | 56,9 | 39,7 | 50 | 37,3 | 37,3 | 28,6 | 56 |

Анализ качества знаний обучающихся за три года в сравнении с их же показателями за предыдущие периоды обучения.

**Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся**

**за 2019 - 2020 и 2020 – 2021, 2021 - 2022 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2019-2020 уч.год (%) |  | 69 | 69 | 57,6 | 68,6 | 51,5 | 44,3 | 36,7 | 42,9 |
| 2020-2021 уч.год (%) | 67,9 | 57,1 | 63,8 | 42,4 | 61,2 | 38,8 | 37,7 | 37,3 | 55,6 |
| 2021-2022 уч.год (%) | 64,2 | 50,8 | 56,9 | 39,7 | 50 | 37,3 | 37,3 | 28,6 | 56 |

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за три учебных года выявил, что у обучающихся 3- 10-х классов произошёл спад результатов. Смогли повысить уровень качества знаний лишь учащиеся 11-го класса, что говорит о высокой мотивированности выпускников среднего звена. Самый большой спад произошёл в параллели 4-х, 5-х и 7-х классов. По-прежнему, тревогу вызывают показатели учащихся 10-х классов, где качество знаний за три года снизилось более чем на 8,1%, и составило менее 30%.

**Диаграмма качества знаний обучающихся 2- 11 классов по предметам учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний («4» и «5»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **среднее значение по школе**  **2-11 классы** |
| **начальная школа**  **2-4 классы по предметам** | | | | **основная и средняя школа**  **5-11 классы**  **по предметам** | | | | | | | | | | | | | | | |
| русский язык | литературное чтение | математика | окружающий мир | русский язык | литература | математика | информатика | физика | история | обществознание | английский язык | немецкий язык | география | биология | химия | физкультура | технология | ОБЖ | астрономия |
| 70,8% | 89,5% | 78,1% | 84% | 54,7% | 84,7% | 62,8% | 60,6% | 69,8% | 79,5% | 73% | 66,5% | - | 81,8% | 75,3% | 71% | 89,7% | 96,5% | 96,4% | 95,8% | **74%** |

Качество знаний по предметам, изучаемым в рамках учебного плана, в отличие от качества знаний учащихся, остаётся, по-прежнему на высоком уровне – 74 %.

Анализ результатов, полученных за отчётный период, вызывает необходимость ещё более тщательной проработки, выявления причин спада и построения плана работы по реализации мер, направленных на повышение качества знаний. К работе необходимо привлечь все ШМО, психолого-социальную службу школы, а также, при необходимости общешкольный родительский комитет.

**Начальное общее образование**

Начальное образование в МБОУ «Шиловская СОШ №1» осуществляется в соответствии с ФГОС НОО второго поколения. Внеурочная деятельность, составляющая неотъемлемую часть реализации основной образовательной программы осуществляется по пяти направлениям, предусмотренным ФГОС НОО в размере 5 часов в неделю.

Начальное звено школы состоит из 10 классов-комплектов, в которых работают 1 педагог высшей квалификационной категории, 10 педагогов 1 квалификационной категории, а также 2 воспитателя групп продлённого дня, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

 Анализ работы начальной школы, проведённый по результатам работы за 2021 – 2022 учебный год показал, что успеваемость обучающихся 2-4-х классов составила 95,4 %, что на 4,6% ниже показателя прошлого учебного года. Качество знаний выпускников I ступени снизилось на 13%. Уровень обученности выпускников начальной школы составил 52,5% по отношению к 59,5%, прошлого учебного года. Общий уровень качества знаний и уровень обученности учащихся 4-х классов остаётся выше 50%, хотя и происходит снижение показателей. Поэтому работа ШМО учителей начального звена и учителей – предметников, работающих в начальном звене, должна быть направлена на стабилизацию уровня обученности и качества знаний учащихся начального звена, а также возврат к прежним высоким показателям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год | 2021 – 2022 учебный год |
| Уровень обученности | 60,7% | 59,5% | 52,5% |
| Качество ЗУН | 65,6% | 63,8% | 50,8% |

По итогам 2021-2022 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

В истекшем учебном году, в соответствии с Требованиями Роспотребнадзора не только продолжилась работа по здоровьесбережению и здоровьесохранению обучающихся, но и были введены, как и во всей школе, особые мероприятия. Такие как: ежедневная термометрия обучающихся, обработка рук и поверхностей дезинфицирующими средствами, проведение обработки кабинетов с помощью бактерицидных ламп.

В 2021-2022 учебном году особое внимание было уделено организации питания учащихся начальной школы, что также способствовало сохранению здоровья школьников. Все обучающиеся получали горячие завтраки, в соответствии с разработанным десятидневным меню, воспитанники групп продлённого дня получали горячие обеды и полдники. Всем желающим было предоставлено право получения горячих обедов в столовой за родительскую плату (в размере 60 рублей).

В соответствии с проведённым анализом работы и оценкой деятельности педагогического коллектива начального звена школы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года были выполнены и определить задачи для реализации в следующем учебном году:

1. Разработать план мероприятий по стабилизации качества знаний и уровня обученности учащихся начального звена.
2. Внести в план внутришкольного контроля тематический контроль по предметам, имеющим самые низкие показатели качества знаний учащихся;
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, соблюдению требований Роспотребнадзора по организации работы в условиях пандемии, разъяснительную работу с родителями и обучающимися.

**Основное общее образование**

Учебный план школы на 2021 - 2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

— внеурочную деятельность.

Для осуществления подготовки к ОГЭ и предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов в учебном плане предусмотрено проведение факультативных и элективных курсов.

**Результаты освоения государственных программ учащимися 5-9 классов** выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| успеваемость | уровень обученности | качество знаний |
| 97% | 50,50% | 43,20% |

Анализ результатов показал, что уровень обученности учащихся 5-9-х классов полностью коррелирует с показателем прошлого учебного года, успеваемость снизилась на 1%, качество знаний – повысилось на 0,3%, что в общем соответствует уровню 2020-2021 учебного года.

**Среднее общее образование**

Старшая школапредставлена 10 и 11 классами универсального направления. Преподавание предметов ведётся по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, а также подготовку их к обучению в средних специальных и высших учебных учреждениях.

Компонент образовательного учреждения (части формируемой участниками образовательного процесса), был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части, реализацию регионального и школьного компонентов, ведение факультативных курсов. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к ГИА, сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

В соответствии с ООП СОО учащиеся 11-го класса в 2021-2022 учебном году успешно защитили индивидуальные проекты и получили за них отметки «отлично» и «хорошо», что позволяет говорить о высоком уровне их подготовки.

**Результаты освоения государственных программ учащимися 10 - 11 классов**:

Успеваемость учащихся среднего звена в 2021 – 2022 учебном году снизилась на 6,5% - 90,6 % по отношению к 97,1% 2020-2021 учебного года. Уровень обученности снизился на 4,8%: с 56,7% до 51,9%, качество знаний снизилось ещё больше – на 14,2%: с 55,7% до 41,5%. На снижение данных показателей повлияли показатели 10-х классов, о чём уже говорилось ранее.

**Участие обучающихся во Всероссийских проверочных работах.**

Проведение ВПР во втором полугодии для обучающихся 4-8 и 11-х классов МБОУ «Шиловская СОШ №1» планировалось на основании нормативных документов различного уровня. Но, в апреле 2022 года, в связи с изменившейся обстановкой в стране и мире, ВПР для учащихся 4-8-х классов было решено перенести на осень 2022 года. ВПР для учащихся 11-х классов пошли в штатном режиме.

**Итоговая аттестация.**

В 2021 – 2022 учебном году Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с нормативно - правовыми и распорядительные документами федерального и регионального уровней.

В соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена (2 обязательных – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору) в форме ОГЭ и 2 обязательных экзамена – русский язык и математику в форме ГВЭ.

Из 67 девятиклассников базовой школы к итоговой аттестации были допущены 66. 1 обучающаяся, не допущенная к ГИА-9, не ликвидировала академические задолженности и оставлена на повторное обучение в 9 классе. Все обучающиеся, сдававшие ГВЭ, успешно справились с испытаниями и получили аттестат об основном общем образовании. К сожалению, не все выпускники 9-х классов, как в базовой школе, так и в филиалах, справились с экзаменами, которые они сдавали в форме ОГЭ. 6 обучающихся базовой школы и 1 в филиале с. Красный Холм – будут сдавать экзамены в дополнительный сентябрьский период.

**Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ выпускниками 9-х классов (с учётом пересдачи в резервные дни и апелляций) – основной период**

**Сравнение среднего балла, полученного выпускниками 9-х классов в основной период сдачи ГИА (школа - район)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русский язык | математика | физика | химия | информатика | биология | история | география | обществознание | английский язык |
| школа | 3,9 | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| район | 3,7 | 3,2 | 3,4 | 4 | 3,4 | 3,3 | 3 | 3 | 3 | 3,7 |

Анализ результатов среднего балла показывает, что школьные показатели находятся на уровне или выше районных показателей по всем предметам, сдаваемым учащимися 9-х классов в 2022 году.

Обучающиеся 11-го класса принимали участие в ГИА- 2022 в штатном режиме. В соответствии с Порядком проведения ГИА выпускники 11-х классов, для получения аттестата о среднем общем образовании сдавали экзамены по двум обязательным экзаменам. Для тех выпускников, которые поступали в высшие учебные заведения, были организованы экзамены в форме ЕГЭ по выбору.

Распределение выбора предметов обучающимися для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество участников ЕГЭ - 2022 |
| Русский язык | 25 |
| Математика профильная | 14 |
| Математика базовая | 11 |
| Обществознание | 14 |
| Физика | 7 |
| История | 4 |
| Биология | 4 |
| Английский язык | 3 |
| Химия | 3 |
| Литература | 1 |
| География | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |

Сравнительная таблица средних баллов, полученных участниками ЕГЭ, показывает, что только по таким предметам, как обществознание, история и информатика, школьные показатели ниже районных, по остальным предметам школьные результаты на уровне или выше районных показателей. Данная таблица позволяет сделать вывод о достаточно высоком качестве подготовки выпускников 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русский язык | математика профильная | математика базовая | химия | обществознание | физика | английский язык | литература | история | биология | география | информатика |
| школа | 75 | 59 | 4 | 78 | 60 | 69 | 70 | 49 | 54 | 60 | 68 | 56 |
| район | 70 | 49 | 4 | 56 | 67 | 52 | 69 | 49 | 69 | 41 | 63 | 58 |

По итогам экзаменационной сессии все 25 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Все 6 претендентов на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» успешно преодолели необходимый барьер в 70 баллов по русскому языку и математике и набрали баллы не менее минимальных на экзаменах по выбору. Четыре выпускника 11 класса награждены Знаком Губернатора Рязанской области «За особые успехи в учении».

**Результаты сдачи ЕГЭ-2021 (средний балл)**

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Результаты ГИА использовать для анализа типичных ошибок и проведения работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 9-х, 11-х классов. Учителям – предметникам скорректировать рабочие программы 9-х классов, с учётом выявленных пробелов.
2. Продолжить проведение контроля за накопляемостью и объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам IX, XI (XII) классов, внести соответствующие коррективы в план внутришкольного контроля.
3. Подготовку к ГИА – 2023 осуществлять в соответствии с нормативными документами, обращая особое внимание на разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, привлечь к подготовке педагога-психолога.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Объекты анализа:

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа ШМО;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

На 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. создание условий в рамках введения ФГОС СОО для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 43 педагога. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30 педагогов - первую, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 человека - без категории.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* повышение квалификации педагогов школы;
* учебно-методическая работа;
* инновационная работа;
* информационно - методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

* Информационно - коммуникационная технология;
* Технология критического мышления;
* Проектная технология;
* Технология проблемного обучения;
* Игровые технологии;
* Кейс – технология;
* Технология творческих мастерских.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск, на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2021 - 2022 учебном году заседания методического совета школы проводились регулярно в каникулярное время и внепланово при необходимости решения каких-то вопросов.

В школе работали 7 предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей естественно - научного цикла;
3. МО учителей физико - математического цикла;
4. МО учителей русского языка и литературы;
5. МО учителей гуманитарного цикла;
6. МО учителей иностранного языка;
7. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

* изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
* утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
* использование инновационных технологий на уроках;
* подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
* работа с одаренными детьми;
* работа по подготовке и проведению предметной недели;
* работа с отстающими;
* подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
* работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет - технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2022/2023 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО, принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Повышение квалификации.**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Процедуру аттестации в 2021 - 2022 учебном году прошли 4 педагога.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства,

профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят подготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 - 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие 17 педагогов.

**Работа с молодыми специалистами.**

В этом году в школе продолжилась работа наставников в рамках реализации программ наставничества и менторства по формам «Учитель-Учитель» с молодыми специалистами, «Учитель - Ученик» с лидерами школьного самоуправления, участниками ШНОУ «Элита», «Ученик-Ученик» в рамках работы школьного отделения РДШ.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Консультирование молодых специалистов;
2. Инструктажи о ведении школьной документации;
3. Методические требования к подготовке к уроку;
4. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
5. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях, в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»

**Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

В 2021-2022 учебном году олимпиадным движением было охвачено 523 ученика- школьный этап предметных олимпиад, 109 учащихся – муниципальный этап ВсОШ . На школьном этапе победителями стали 82 человека и 111 стали призерами. На муниципальном этапе победителями стали 15 учащихся нашей школы и 15 учеников стали призерами.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

**Выводы:**

1. Методическая работа осуществлялась на основании нормативно-правовой базы и в соответствии с планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствуют ключевым направления развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
3. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы.

# Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников. Учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

 Вместе с тем необходимо отметить следующие  *недостатки методической работы* школы:  
  -    недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта;  
-    некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;  
-     анализ работы некоторых методобъединений за прошедший год носит формальный характер,  отсутствует.

***РЕКОМЕНДАЦИИ*:**

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.  
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.   
 3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.   Продолжить работу по совершенствованию системы «Портфолио» каждого педагога.  
4. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.  
5. Повысить эффективность диагностической службы в школе.  
   
   Исходя из проведённого анализа  определены ***задачи методической работы на 2022 -2023 учебный год:***

* Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры, педагогического статуса.
* Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей через совершенствование системы повышения квалификации педагогов (расширение участия педагогов школы в дистанционных конференциях, вебинарах);
* Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений через участие в постоянно действующих вебинарах, онлайн-тренингах;
* Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.
* Повышение уровня ИКТ – компетентности педагогов с целью использования в учебном процессе Интернет-ресурса, современных ЦОР, интерактивного оборудования.
* Организация работы ШМО, МС школы по созданию профессионального кодекса педагога школы, положительного имиджа педагогического коллектива в социуме в целом.